

Министерство культуры Оренбургской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Орский колледж искусств»
(ГБПОУ «ОКИ»)

Принято на
педагогическом совете
протокол №7
от 30.06.2023г.

Согласовано со
студенческим
советом
протокол №3
от 30.06.2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ
«ОКИ»
Д.Ю. Меркулов
«30» июня 2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе внутренней оценки качества образования в государственном
бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Орский колледж
искусств»

Орск 2023 г.

Содержание

Область применения	3
1. Нормативные ссылки	3
2. Цели, задачи и методологические основы функционирования ВСОКО	5
3. Направления ВСОКО в колледже	7
4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования	8
5. Учет результатов процедур ВСОКО в деятельности колледжа	9
Приложение №1. Внутренняя система оценки, измерений и анализа качества образовательной услуги, процессов и продукции.....	10
Приложение №2. Объекты системы внутренней оценки качества образования ГБПОУ «ОКИ»	12
Приложение №3. Форма для анализа открытого урока или урока на основе взаимопосещения учебных занятий.....	23
Приложение №4. Форма контрольного среза	25
Приложение №5. Форма опроса работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования	27
Приложение №6. Форма опроса педагогических работников профессиональной организации среднего профессионального образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования	30
Приложение №7. Форма опроса обучающихся профессиональной организации среднего профессионального образования об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования	35

Область применения

Настоящее положение устанавливает цели, задачи, направления **внутренней системы оценки качества образования** (далее – ВСОКО) в ГБПОУ «ОКИ» (далее - Колледж), определяет методологические и организационные основы функционирования ВСОКО, а также регламентирует учет результатов процедур ВСОКО в деятельности колледжа.

1. Нормативные ссылки

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям:

51.02.01 Народное художественное творчество (хореографическое творчество), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1382;

53.02.03 Инструментальное исполнительство (оркестровые струнные инструменты, фортепиано, инструменты народного оркестра, оркестровые духовые и ударные инструменты), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1390;

53.02.04 Вокальное искусство, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1381;

53.02.06 Хоровое дирижирование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1383;

53.02.07 Теория музыки, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1387;

– Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

– постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказ Министерства просвещения России от 29.11.2021 г. №869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования».

– Уставом колледжа и иными локальными нормативными актами;

С учетом:

– письма Минобрнауки России от 03.04.2015 №АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность).

1.2. В настоящем Положении используются следующие понятия:

— *внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования;

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- *мониторинг* – систематическое и плановое наблюдение, измерение, оценка, анализ и прогноз в исследуемой предметной области;
- *образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ;
- *самообследование* – процесс собственного исследования колледжа, в результате которого оценивается собственная образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования и др.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования колледжа, утверждаемая и регламентируемая настоящим положением, соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития сферы культуры и образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО колледжа являются:

- учредитель,
- администрация колледжа,
- преподаватели, концертмейстеры, сотрудники колледжа,
- обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогический совет колледжа,
- работодатели и их объединения, социальные партнеры,
- федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления.

1.5. Колледж обеспечивает:

- разработку и внедрение системы внутренней оценки качества образования;
- необходимые условия для проведения оценочных процедур;
- сбор необходимой информации в соответствии с требованиями оценочных процедур и представление заинтересованным пользователям результатов ВСОКО;
- открытость и доступ к информации о реализации ВСОКО на всех ее этапах,
- разработку плана мероприятий по улучшению качества работы колледжа по результатам участия в процедурах ВСОКО;
- использование результатов ВСОКО для решения задач, отраженных в образовательных программах колледжа, а также с целью повышения эффективности деятельности, достижения результатов освоения образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Цели, задачи и методологические основы функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в колледже;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в колледже;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия колледжа с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых образовательных программ;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся (в том числе применяемых образовательных технологий, методик, приемов обучения, учебно-методических комплексов);
- выявление уровня образовательных достижений различных групп, обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- определение степени эффективности принимаемых колледжем управленческих решений;
- создание необходимой базы информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся.

2.3. Принципами ВСОКО являются:

- открытость, прозрачность процедур ВСОКО для различных групп потребителей;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- совершенствование используемых оценочных процедур (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик, измерений, анализа данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в колледже.

2.4. ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- в виде проведения процедуры ежегодного самообследования;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- общественной экспертизой качества образования (при необходимости);
- аккредитационного мониторинга;
- анализом результатов государственной итоговой аттестации выпускников;

- анализом трудоустройства выпускников;
- результатами социологических исследований и др.

2.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- статистическая отчетность;
- текущая успеваемость;
- промежуточная аттестация
- государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- внешняя экспертиза;
- социологические опросы, анкетирование;
- отчеты преподавателям по предметам (дисциплинам, практикам);
- отчеты о работе предметно-цикловых комиссий;
- посещение учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- результаты самообследования и внутреннего аудита;
- инвентаризационная ведомость.

2.6. Предметами оценки в рамках процедур ВСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся;
- качество работы педагогических работников образовательной организации;
- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- качество условий осуществления образовательной деятельности.

2.7. В качестве методов для процедур ВСОКО используются:

- наблюдение;
- анализ;
- интервьюирование;
- изучение документации;
- анкетирование;
- оценочные процедуры для обучающихся;
- отчет;

2.8. При осуществлении процедур ВСОКО проводятся следующие виды работ:

- установление вида, уровня и (или) направленности образования, групп обучающихся и (или) образовательных программ или их частей, в отношении которых проводится оценка;
- определение условий, форм и методов проведения оценки;
- определение размеров выборки и периодичность проведения оценки;
- разработка методики и инструментария проведения оценки, в том числе анкет для сбора информации;
- разработка инструктивных и методических материалов (при необходимости);
- проведение апробации разработанного для оценки инструментария;
- сбор и обобщение данных, полученных в ходе оценки, формирование баз данных;
- разработка программного обеспечения для сбора и/или анализа указанных данных (при необходимости);
- обработка, анализ и интерпретация результатов оценки;
- подготовка отчетов с рекомендациями для различных заинтересованных групп пользователей результатов ВСОКО;
- распространение (публикация, организация обсуждения и др.) результатов проведенной оценки.

3. Направления ВСОКО в колледже

3.1. ВСОКО в колледже включает в себя следующие направления:

- оценку качества подготовки обучающихся;
- оценку качества работы педагогических работников;
- оценку качества ресурсного обеспечения;
- оценку качества условий осуществления образовательной деятельности.

3.2. Оценка качества подготовки обучающихся образовательной организации проводится в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, МДК, модулям;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения общеобразовательного учебного цикла;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- результатов конкурсных мероприятий;
- результатов Государственной итоговой аттестации обучающихся.

3.3. Оценка качества работы педагогических работников образовательной организации осуществляется в рамках:

- мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников;

3.4. Оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности осуществляется по следующим элементам:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение.

3.5. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями проводится по следующим критериям:

- открытость и доступность информации об образовательной организации;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость и тактичность работников образовательной организации;
- удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности образовательной организацией;
- доступность образования для инвалидов.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов, включает в себя:

- Администрацию колледжа, предметно–цикловые комиссии, отвечающие за организацию внутренней системы оценки качества образования;
- Педагогический совет;
- Временные структуры (комиссии и др.).

4.2. Администрация колледжа, предметно–цикловые комиссии, отвечающие за организацию внутренней системы оценки качества образования:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования колледжа и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования колледжа, участвует в этих мероприятиях;
- принимают участие в проведении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования в колледже;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о результатах проводимых мониторингов, анализирует результаты оценки качества образования в колледже;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников колледжа по осуществлению контрольно- оценочных процедур;
- организует работу по повышению квалификации и педагогического мастерства педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- содействует проведению подготовки работников и обучающихся к осуществлению процедур ВСОКО;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе внутренней оценки качества образования.

4.3. Педагогический совет колледжа:

- Рассматривает и принимает ежегодный отчет о результатах самообследования колледжа;
- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в колледже;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в колледже;
- Принимает участие в оценке качества и результативности труда работников колледжа;
- Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с колледжем по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке требований СанПиН, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности колледжа.

4.4. Временные структуры (комиссии и т.д. – при необходимости):

- участвуют в разработке совместно с педагогическими работниками и другими участниками образовательных отношений методики оценки качества образования,

критерии и показатели, характеризующие состояние и динамику развития качества образования;

— участвуют в разработке и реализации программ контрольно-оценочных мероприятий, мониторинговых исследований;

— проводят экспертизу процедур ВСОКО и формируют предложения по их совершенствованию;

— готовят предложения для администрации образовательной организации по выработке управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа результатов ВСОКО.

4.5. Деятельность организационных структур ВСОКО осуществляется на основе годового плана-графика, утверждаемого руководителем образовательной организации по согласованию с Педагогическим советом колледжа на учебный год (Приложение 1).

В рамках годового плана-графика система оценки качества строится на календарно – тематическом плане мероприятий, включающем контрольно-оценочные мероприятия, мониторинговые исследования и другие мероприятия в рамках направлений ВСОКО.

5. Учет результатов процедур ВСОКО в деятельности колледжа

5.1. Результаты процедур ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации, а также вносятся в ежегодный отчет о результатах самообследования колледжа, размещаемый на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Внутренняя система оценки, измерений и анализа качества образовательной услуги, процессов и продукции

Показатель	Инструмент оценки	Документ	Критерии оценки
Качество знаний абитуриентов	Протоколы, ведомости вступительных испытаний	аттестат об основном общем образовании, аттестат о среднем общем образовании, экзаменационные листы вступительных испытаний	критерии оценки вступительных испытаний
Качество умений, навыков, знаний обучающихся в процессе обучения	Подведение итогов успеваемости и посещаемости за установленный период	Сводная ведомость текущего контроля успеваемости по учебной группе, сводная ведомость учета посещаемости студентов по учебной группе, ведомость результатов текущего контроля успеваемости (ТКУ) и промежуточной аттестации (ПА) по итогам промежуточной аттестации.	- общая успеваемость, (%) - качественная успеваемость, (%) - посещаемость занятий
Качество УМК	Внутренний аудит методической работы за учебный год	Протоколы заседаний предметно-цикловых комиссий; Внутренний аудит учебно-методического комплекса по предметам(дисциплинам, модулям)	- соответствие УМК требованиям Положения об УМК
Качество учебных занятий	Посещение (взаимопосещение) учебного занятия, контрольные срезы по отдельным дисциплинам (МДК).	Бланк анализа посещения (взаимопосещения) учебного занятия, бланк контрольного среза	критерии оценки качества учебного занятия (бланк анализа, бланк контрольного среза)
Качество материально-технического	Внутренний аудит учебных кабинетов	Паспорт учебного кабинета	- соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС СПО

обеспечения			
Оценка качества образовательной услуги	Анкетирование студентов	Анкеты	средний балл - % удовлетворенности - осн. замечания и пожелания
Оценка качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО	Государственная итоговая аттестация	отчеты председателя государственной экзаменационной комиссии	- абсолютная успеваемость - качественная успеваемость - % допущенных к ГИА - % прошедших ГИА - количество дипломов «с отличием»
Качество кадрового педагогического состава	Анализ документов	Дипломы об образовании Документы о повышении квалификации, стажировке	квалификационная категория (в %) - возраст - имеющиеся ученые степени, звания и награды за педагогический труд (кол-во и %) - периодичность повышения квалификации и прохождения стажировки
Востребованность выпускников и удовлетворенность качеством подготовки выпускников	Анализ документов	Данные о трудоустройстве: Письма из Центра занятости населения, отзыв работодателей о выпускниках колледжа, Анкета о качестве образовательной услуги от выпускника	- % трудоустроенных по специальности - % трудоустроенных - % нетрудоустроенных - % удовлетворенности - замечания и пожелания

**Объекты системы внутренней оценки качества образования
ГБПОУ «ОКИ»**

Объект оценки	Показатель измерения	Метод измерения, единица измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	Предоставления данных
1. СТРАТЕГИЯ И МЕНЕДЖМЕНТ ПРОГРАММЫ				
1.1 Стратегия образовательного учреждения	Стратегия развития образовательного учреждения предусматривает (не предусматривает): - развитие отдельных образовательных программ; - оценку перспектив развития образовательных рынков региона формулировку целей, - развитие системы управления программой; - позиционирование программы на рынке образовательных услуг;	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Образовательные цели программы логически соотносятся (не соотносятся) с миссией и стратегией образовательного учреждения	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Образовательные цели программы: - учитывают (не учитывают) особенности внутренней среды реализации программы; - ориентированы (не ориентированы) на основных потребителей программы, в т.ч. регионального и федерального рынка труда	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
2.1 Программы подготовки специалистов среднего	Колледж имеет действующую государственную аккредитацию на реализацию образовательных программ	да/нет	На момент проведения оценки	

звена	Структура программы включает все учебные дисциплины, профессиональные модули, практики, необходимые для достижения заявленных целей (да/нет)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки, далее – после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	
	Распределение всех видов практик по годам обучения соответствует (не соответствует) правильной логической последовательности изучения профессиональных модулей	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Учебная нагрузка обучающихся сбалансирована (не сбалансирована).	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Выполнимость учебной нагрузки гарантирована (не гарантирована): - учебным планом, - учетом при расчете нагрузки всех видов аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, - адекватностью числа и периодичности экзаменов, - поддержкой обучающихся в ходе обучения	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Содержание программы способствует (не способствует) достижению студентами планируемых результатов обучения	Метод экспертных оценок		
	Доля студентов программы, сочетающих обучение в колледже с работой по профилю специальности		%	На момент проведения оценки
2.2 Результаты обучения	Результаты обучения по образовательной программе соответствуют (не соответствуют) актуальным запросам рынка труда	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Фактические результаты обучения по образовательной программе соответствуют (не соответствуют) планируемым результатам обучения	Метод экспертных оценок		
	Отношение (в количестве) студентов, поступивших на программу и успешно закончивших программу	кол-во поступивших/кол-во	Из последнего выпуска	

		окончивших		
	Более 80 % (менее 80 %) выпускников трудоустроены по специальности в течение одного года и/или продолжают обучение по программам, способствующим развитию полученных профессиональных компетенций	Наблюдение		
	Выпускники удовлетворены (не удовлетворены) результатами обучения (% удовлетворенности не менее 80)	Опрос (при необходимости выборочный)		
	Работодатели удовлетворены (не удовлетворены) результатами обучения (% удовлетворенности не менее 80)	Опрос (при необходимости выборочный)		
	Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки: - в регионе - вне региона	%	Предыдущий выпуск	Ежегодно
	Не трудоустроены	%	Предыдущий выпуск	Ежегодно
	Доля студентов программы, продолжавших обучение на программах в ВУЗах	%	Из последнего выпуска	Ежегодно
3. РЕСУРСЫ				
3.1 Качество кадрового преподавательского потенциала	Профессиональная компетентность преподавателей соответствует (не соответствует) потребностям программы и стандартам, заданным государством	Метод экспертных оценок, наблюдение	При приеме на работу, далее-ежегодно	Ежегодно
	Процедуры, аттестации и мотивации преподавателей, применяемые в колледже, гарантируют (не гарантируют) соответствие компетентности, квалификации и практического опыта штатных преподавателей целям и требованиям программы	Метод экспертных оценок, наблюдение		
	Доля преподавателей:	%	На текущий	

	<ul style="list-style-type: none"> - полностью удовлетворенных кадровой политикой, реализуемой на уровне программы; - частично удовлетворенных кадровой политикой; - неудовлетворенных 		момент	
	Внедрена (не внедрена) система ключевых показателей эффективности преподавательского состава, связанная с системой финансовой и нефинансовой мотивации	Метод экспертных оценок, наблюдение		
	<p>результаты процедуры комплексной оценки преподавательского состава:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уволены; - направлены на курсы повышения квалификации, с проведением последующей повторной процедуры комплексной оценки; - повышение в должности 	%	По итогам последней комплексной оценки	
	<p>Доля преподавателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью удовлетворенных системой мотивации, действующей в образовательном учреждении; - частично удовлетворенных системой мотивации; - неудовлетворенных системой мотивации 	%	На текущий момент	
	<p>распределение возрастного состава штатных преподавателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 30 лет; - 31-45 лет; - 46-55 лет; - 56-70 лет; - более 70 лет 	%	На текущий момент	
3.2 Качество информационно-методического обеспечения	<p>Учебно-методические материалы, используемые в учебном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют (не соответствуют) заявленным целям программы; 	Метод экспертных оценок	По завершении разработки, далее – после внесения любых изменений (дополнений)	

процесса профессиональной подготовки	- способствуют (не способствуют) достижению планируемых результатов обучения; - обеспечивают (не обеспечивают) проведение всех видов занятий; - обеспечивают (не обеспечивают) проведение самостоятельной работы			
	Количество мастер-классов, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества)		За один учебный год	
	Учебный процесс обеспечен (не обеспечен) учебной литературой из основных списков программ дисциплин (на бумажных и (или) электронных носителях)	Наблюдение		
	Доступ каждого обучающегося обеспечен (не обеспечен): - к библиотечным фондам; - к базам данных, используемым в учебном процессе	Наблюдение, опрос		
	Фонды оценочных средств: - позволяют (не позволяют) оценивать степень достижения планируемых результатов обучения (заявленных в профессиональных компетенциях)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки, далее – после внесения любых изменений (дополнений)	
	Работа по улучшению учебно-методических материалов проводится регулярно (не регулярно)	Наблюдение		
	Работа по улучшению учебно-методических материалов учитывается (не учитывается) мнение: - работодателей; - обучающихся	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок		
3.3 Технологии и методики образовательной деятельности	Применяемые при реализации программы образовательные технологии, методики подготовки и проведения основных видов учебных занятий обеспечивают (не обеспечивают): - раскрытие содержания учебных дисциплин и	Наблюдение, тестирование, опрос, метод экспертных оценок	По завершении разработки, далее – после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	

	<p>профессиональных модулей);</p> <p>- результативность проведения практик;</p> <p>- соответствуют (не соответствуют) заявленным целям программы;</p> <p>- способствуют (не способствуют) достижению планируемых результатов обучения;</p> <p>Теоретическое обучение строится так, чтобы обучающиеся могли (не могли) применять полученные знания на практике</p> <p>Практическое и теоретическое обучение интегрированы (да/нет), что увеличивает (уменьшает) готовность выпускников к трудоустройству</p> <p>Уровень требований, предъявляемых к обучающимся, при проведении экзаменов, позволяет (не позволяет) оценить сформированные компетенции.</p>			
3.4 Качество организации образовательного процесса	Общая численность обучающихся, (чел.)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежемесячно
	Наполняемость учебных групп (чел. в гр.)			
	Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
	Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных рабочими программами)	Тестирование, метод экспертных оценок	Ежемесячно	Ежемесячно
	В колледже создана (не создана) система воспитательной работы, позволяющая формировать социально-личностные компетенции обучающихся	Наблюдение, тестирование, метод экспертных оценок	Ежемесячно	Ежемесячно
	Система воспитательной работы включает (не			

	включает) психолого-педагогическую диагностику, позволяющую учитывать индивидуальные способности и склонности обучающихся			
	Система воспитательной работы способствует (не способствует) процессу социализации и адаптации обучающихся из социально-уязвимых слоёв населения		ежегодно	ежегодно
	Имеется (отсутствует) документированная система рассмотрения обращений и жалоб обучающихся	Наблюдение	ежегодно	ежегодно
	- осуществляется (не осуществляется) на постоянной основе;	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок	ежегодно	ежегодно
Обратная связь с обучающимися: - является (не является) частью политики колледжа по внутреннему обеспечению качества и гарантий качества образования; - способствует (не способствует) улучшению фактических результатов обучения и повышению гарантий качества образования	ежегодно		ежегодно	
Студенческие сервисы на программном уровне являются (не являются) частью политики колледжа при поддержке студентов во время обучения, оказания им помощи в реализации способностей и для успешного освоения программы	ежегодно		ежегодно	
3.5 Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса	Материально-технические ресурсы: - соответствуют (не соответствуют) образовательным целям;	Метод экспертных оценок, наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	-позволяют (не позволяют) формировать запланированные компетенции;			
	- количество аудиторий достаточно (не достаточно) для осуществления учебного процесса;			
	- количество аудиторий, имеющих современное оборудование, позволяющее эффективно			

	использовать образовательные технологии; оборудование аудиторий и подход к ним обеспечивает (не обеспечивает свободный доступ для людей с ограниченными физическими возможностями);			
	Библиотека: - располагает (не располагает) учебной, научной и периодической литературой, обеспечивающей эффективную реализацию содержания программы; - библиотечный фонд постоянно обновляется (да/нет); - читальный зал оснащен достаточным (не достаточным) количеством компьютеров; - студентам предоставляется (не предоставляется) бесплатный доступ в Интернет; - часы работы и доступ к фондам согласованы (не согласованы) с нуждами и потребностями студентов	Метод экспертных оценок, наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Компьютерная информационная структура, оборудование и материально-техническая база способствуют (не способствуют) формированию запланированных компетенций обучающихся: - лицензионное общесистемное и прикладное программное обеспечение (операционная система, офисные программы); - локальные сети; - выход в Интернет; -мультимедийные проекторы;	Метод экспертных оценок, наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
3.6 Финансовые ресурсы	Для реализации программы: - формируется (не формируется) бюджет; - контролируется (не контролируется) его	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно

	исполнение; - контролируется (не контролируется) результативность использования выделяемых ресурсов			
	Процессы формирования и использования финансовых ресурсов являются (не являются) прозрачными для преподавателей, студентов, общественности	Наблюдение, опрос		
	Финансовые ресурсы программы позволяют (не позволяют): - приобретать необходимые для реализации программы	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок		
	- обслуживать			
	- эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование,			
	-обеспечивать учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности			
3.7 Информационные ресурсы	Информационные ресурсы позволяют (не позволяют) создавать, хранить, доставлять образовательный контент	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок		
	Информационно-коммуникационные технологии используются (не используются): - в процессах управления;	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок		
	- в планировании деятельности;			
	- в процессе обеспечения электронного документооборота (в т.ч. для передачи и хранения отчетов сотрудников);			
	- в системе контроля поручений			

	- для ведения баз данных преподавателей и студентов,			
	- для планирования учебного расписания;			
	- для формирования учета нагрузки преподавателей;			
	- для формирования учебных планов и программ дисциплин;			
	- для организации обратной связи: со студентами; выпускниками; работодателями, в т.ч. для сбора информации о качестве преподавания			
	- для информирования о программах (услугах), реализуемых колледжем			
	Прослеживается (да/нет) информационная открытость образовательного учреждения	Наблюдение, опрос третьих лиц		
3.8 Участие работодателей в реализации программы	В реализации программы принимают (не принимают) участие работодатели что повышает (не повышает) практическую направленность обучения, позволяя программе гибко реагировать на изменения запросов и требований рынка труда и привлекать работодателей к формированию компетенций обучающихся	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Работодатели оказывают (не оказывают) содействие в организации и проведении практик студентов.	Наблюдение,		
	Политика колледжа поощряет (не поощряет) участие работодателей в образовательном процессе	Наблюдение,		
	Практика взаимодействия с работодателями носит (не носит) системный характер.	Наблюдение,		
3.9 Оценка качества подготовки	Оценка качества подготовки абитуриентов является (не является) частью политики колледжа по	Наблюдение,	Ежегодно	Ежегодно

поступающих	внутреннему обеспечению качества образования	Наблюдение, опрос третьих лиц		
	Профориентационная работа:			
	- носит (не носит) системный характер;			
	- направлена (не направлена) на привлечение наиболее подготовленных и мотивированных абитуриентов;			
- учитывает (не учитывает) местные, региональные и межрегиональные потребности				

АНАЛИЗ АУДИТОРНОГО (В Т.Ч. ПРАКТИЧЕСКОГО) ЗАНЯТИЯ

Дата посещения «__» _____ 20 г.

ФИО преподавателя, проводящего занятие _____

ФИО посещающего занятие _____

Цель посещения _____

Учебная группа, спец., курс (ФИ обучающегося, спец., курс) _____

Дисциплина, МДК, практика _____

Тема занятия (репертуар) _____

Вид занятия _____

1. Организационный момент занятия. Своевременность начала занятия. Готовность аудитории, оборудования. Проверка присутствующих.

2. Качество учебно-планирующей документации. Наличие КТП, соответствие темы занятия КТП. Наличие и качество плана занятий. Качество дидактического материала, используемого при объяснении, закреплении и контроле.

3. Опрос. Форма опроса (устная, письменная, фронтальная, индивидуальная, программный опрос). Использование межпредметных связей при опросе. Подведение итогов контроля знаний студентов, объективность выставленных оценок.

4. Сообщение новых знаний. Формы изложения материала (лекция, беседа, семинар). Создание проблемных ситуаций. Применение программных методов обучения, использование опорных конспектов. Научность, систематичность, доступность, связь с современностью.

5. Закрепление материала. Форма закрепления (фронтально с помощью постановки проблемных вопросов, с использованием дидактического материала). Проводилось ли поэтапное закрепление материала.

6. Задание на дом. Доступность, четкость, своевременность.

7. Деятельность и личные качества преподавателя. Подготовленность преподавателя. Степень реализации поставленных целей занятия. Осуществление обратной связи со студентами. Рациональность использования времени занятия. Внешний вид, культура, речь, педагогический такт.

8. Деятельность студентов. Степень активности и уровень работоспособности. Наличие интереса к учебе, навыки самостоятельной работы, организованность и дисциплинированность.

9. Выводы. Достигнуты ли цели занятия. Правильность построения занятия с методической точки зрения.

10. Фактор положительного опыта. Описание удачного приема учебно-воспитательной работы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта.

11. Недостатки.

12. Предложения.

Подпись преподавателя, проводившего занятие _____

Подпись преподавателя, посетившего занятие _____

« ___ » _____ 20 г.

Форма контрольного среза

Контрольный срез по междисциплинарному курсу 01.01.Специальный инструмент для специальности 53.02.03Инструментальное исполнительство (по видам инструментов-фортепиано)

Инструкция

Контрольный срез проводится в форме прослушивания сольной программы ГИА, включающей исполнение четырех произведений:

1. Полифония (Прелюдия и fuga И.С. Баха, Д.Д. Шостаковича и др.)
2. Крупная форма (Соната целиком, 1 часть или 2,3 части)
3. Пьеса (обязательно развернутой формы)
4. Концертный этюд

Критерии оценки:

5 баллов: уверенное исполнение нотного текста, убедительная музыкально-художественная трактовка произведения, понимание стиля и формы произведения. Отличное владение инструментом, артистизм, полное понимание формы произведения, достаточная глубина погружения в образ и полнота его раскрытия.

4 балла: стабильное исполнение нотного текста, грамотная музыкально-художественная трактовка произведения, хорошее владение инструментом, хорошее техническое оснащение, артистизм, недостаточное полное погружение в образ.

3 балла: нестабильное исполнение нотного текста, неубедительная музыкально-художественная трактовка произведения, недостаточно точно охвачена и раскрыта форма произведения, стилистические погрешности, отсутствие погружения в образ, плохое техническое оснащение.

2 балла: неуверенное исполнение нотного текста, не раскрывающее замысел композитора, грубые стилистические ошибки, отсутствие артистизма, плохое владение инструментом. Слабая техническая подготовка.

Исполнение каждого произведения оценивается отдельно. Общая оценка выставляется на основе суммирования баллов:

- 5 (отлично) – 18-20 баллов
- 4 (хорошо) – 14-17 баллов
- 3 (удовлетворительно) – 10-13 баллов
- 2 (неудовлетворительно) – 9 и менее баллов

Прослушивания сольной концертной программы проведено:

Преподаватели, присутствующие на прослушивании: Ремезов К.И., Соломатина О.В.

Эксперты: Ясь Л.П., Канчурина Е.А.

Дата проведения:

Оценочная ведомость

№	Обучающийся, Класс преподавателя	Курс, отделение	Сольная программа	Кол-во баллов	Общее кол-во баллов/ оценка	Подпись экспертов
1	Харламова Мария Валерьевна (преп. Чумак Н.В.)	IV,Ф	И.С. Бах ХТК II том. Прелюдия и fuga c-moll	4	16/4	
			Ф. Шуберт. Соната e-moll, 1 часть	4		
			И. Брамс Интермеццо a-moll, op.76	4		
			Н. Раков. Концертный этюд a-moll	4		
2	Лобзенко Анастасия Вячеславовна (преп. Соломатина О.В.)	IV,Ф	И.С. Бах ХТК I том. Прелюдия и fuga Fis-dur	3	13/3	
			Л. Бетховен. Соната №11, 1 часть	3		
			Дебюсси. Прелюдия a-moll из сюиты «Pour le piano»	4		
			Шуман-Лист «Весенняя ночь»	3		
3	Соломатина Екатерина Сергеевна (преп. Соломатина О.В.)	IV,Ф	И.С. Бах ХТК II том. Прелюдия и fuga gis-moll	5	20/5	
			Л. Бетховен. Соната №4, 1 часть	5		
			Ф.Лист. Рапсодия №8	5		
			Ф.Лист. Трансцендентный этюд «Мазепа»	5		
4	Божко Марина Александровна (преп. Ремезов К.И.)	IV,Ф	И.С. Бах ХТК I том. Прелюдия и fuga E-dur	4	16/4	
			Л. Бетховен. Соната №11, 1 часть	4		
			С.Рахманинов. Прелюдия № 4, op.23	4		
			Ф. Шопен Этюд № 13, op.25	4		

Форма опроса работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования

Уважаемый работодатель!

ГБПОУ «Орский колледж искусств» приглашает Вас принять участие в исследовании, цель которого – выяснить Вашу оценку качества профессиональной подготовки выпускников колледжа. Эти данные будут полезны для улучшения деятельности колледжа для организации учебно-воспитательного процесса.

Наименование организации (предприятия, учреждения)

2. Укажите, какие из перечисленных ниже факторов, оказывают, по Вашему мнению, наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности молодого специалиста (можно выбрать несколько вариантов).

- 1) актуальность теоретических знаний выпускников
- 2) соответствие теоретических знаний квалификации выпускника
- 3) умение выпускника применять полученные знания в профессиональной деятельности
- 4) актуальность практических навыков выпускников
- 5) умение выпускника применять практические навыки в нестандартных ситуациях
- 6) достаточность навыков для их практического применения
- 7) способность налаживать контакты в коллективе
- 8) способность выстраивать отношения с потребителями услуг организации- работодателя
- 9) владение выпускником нормами общения
- 10) умение самостоятельно искать информацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности
- 11) способность анализировать информацию
- 12) техническая и компьютерная грамотность выпускников
- 13) эффективность деятельности выпускника в рамках своей профессии
- 14) способность эффективно представлять себя и результаты своего труда
- 15) способность к инициативе
- 16) стремление к карьерному росту
- 17) стремление к повышению квалификации
- 18) способность развивать новые идеи
- 19) общая эрудиция, осведомленность в смежных областях полученной специальности
- 20) Ваш вариант _____

3. Работают ли в Вашей организации молодые специалисты – выпускники «Орского колледжа искусств»?

1. Да
2. Нет

4. Если да, то выпускники каких специальностей/направлений подготовки работают в Вашей организации (если нет, переходите к вопросу 6)?

8. Рекомендовали бы Вы партнерам брать на работу выпускников ГБПОУ «Орский колледж искусств»?

1. да

3. скорее нет

5. затрудняюсь ответить

2. скорее да

4. нет

9. Ваши предложения по совершенствованию подготовки выпускников ГБПОУ «Орский колледж искусств»

Благодарим за сотрудничество!

Должность, Ф.И.О. _____

Форма опроса педагогических работников профессиональной организации среднего профессионального образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования

**Анкета педагогического работника
ГБПОУ «Орский колледж искусств»**

**ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Уважаемый педагогический работник!

Одним из показателей в области обеспечения качества подготовки специалистов является степень удовлетворенности педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы в техникуме, которая определяется на основе изучения Вашего мнения в ходе социологического опроса.

Благодарим Вас за участие в опросе! Просим Вас внимательно прочитать вопросы анкеты и отметить те варианты ответов, с которыми Вы согласны, а если такие варианты отсутствуют, то в графе «Другое» написать свой вариант ответа.

Ваш пол _____
Должность _____

1. Укажите учебный цикл, преподавателем которого Вы являетесь

- общеобразовательный учебный цикл
- общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
- общепрофессиональный учебный цикл
- профессиональный учебный цикл

2. Являетесь ли Вы штатным работником колледжа?

- да
- нет

3. Укажите Ваш возраст

- до 30
- 31-40
- 41-50
- 51-60
- старше 60

4. Укажите стаж работы в колледже

- до 5 лет
- 5-15 лет
- 16-20 лет
- более 20 лет

5. Оцените соответствие образовательной программы будущей профессиональной деятельности студентов, осваивающих образовательную программу

- полностью соответствует
- частично соответствует

- не соответствует
- затрудняюсь ответить

6. Оцените уровень теоретических знаний, формируемый образовательной программой

- высокий
- средний
- низкий

7. Оцените уровень практических навыков, формируемый образовательной программой

- высокий
- средний
- низкий

8. Соответствует ли содержание учебных и производственных практик будущей профессиональной деятельности студентов, осваивающих образовательную программу?

- полностью соответствует
- частично соответствует
- не соответствует
- затрудняюсь ответить

9. Оцените уровень полноты и доступности информации об образовательной программе, размещенной на официальном сайте колледжа

- полная
- частичная
- полностью не соответствует

10. Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса и вне учебных мероприятий?

- да, всегда
- нет, не всегда
- затрудняюсь ответить

11. Назовите основной источник информации о новостях колледжа

- сайт техникума
- социальная сеть ВК
- информационные стенды
- со слов администрации
- со слов студентов
- мессенджеры
- другое _____

12. Удовлетворены ли Вы расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации образовательной программы?

- полностью удовлетворен
- скорее удовлетворен
- чаще не удовлетворен
- совсем не удовлетворен
- ваши предложения _____

13. Удовлетворены ли Вы электронной информационно- образовательной средой для обучения и самостоятельной работы студентов, осваивающих образовательную программу

- полностью удовлетворен
- скорее удовлетворен
- чаще не удовлетворен
- совсем не удовлетворен
- ваши предложения _____

14. Оцените качество оснащения техническими средствами обучения, в том числе компьютерной техникой и программным обеспечением, используемых при реализации образовательной программы

- высокий
- средний
- низкий

15. Какие технологии при проведении занятий Вы преимущественно используете?

- активные
- интерактивные
- информационные
- другие _____

16. Оцените, насколько вы удовлетворены работой учебной части колледжа

- полностью удовлетворен
- не удовлетворен
- частично удовлетворен
- затрудняюсь ответить

17. Оцените, насколько вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью своего рабочего места

- полностью удовлетворен
- не удовлетворен
- частично удовлетворен
- затрудняюсь ответить

18. Оцените уровень методической помощи в организации работы

- отлично
- удовлетворительно
- хорошо
- неудовлетворительно

19. Какие, на ваш взгляд, проблемы учебного процесса требуют первоочередного решения

- недостаточность материально-технического обеспечения для практических работ
- недостаточность обеспеченности методическими материалами
- неудобное расписание
- квалификация педагогических работников
- недостаточность оснащения персональными компьютерами и программными средствами
- недостаточность обеспеченности учебной литературой
- другое

20. Как часто вы пользуетесь ресурсами электронной библиотеки?

- часто

- редко
- совсем не пользуюсь

21. Как Вы считаете, способствует ли условия в колледже здоровому образу жизни студентов?

- способствует
- недостаточно способствует
- не способствует
- затрудняюсь ответить
- другое _____

22. Как вы оцениваете морально-нравственную атмосферу в колледже?

- благожелательная
- нейтральная
- напряженная
- другое _____

23. Удовлетворены ли Вы признанием успехов в своей трудовой деятельности?

- полностью удовлетворен(а)
- скорее удовлетворен(а)
- не очень удовлетворен(а)
- скорее не удовлетворен(а)
- затрудняюсь ответить
- ваши предложения _____

24. Какие затруднения и проблемы Вы испытываете в своей повседневной педагогической практике?

- не хватает времени на подготовку к занятиям
- не хватает технического оснащения
- не хватает методического обеспечения
- отсутствие воспитанности и мотивации обучающихся
- не хватает наглядных пособий
- не хватает компьютерной техники
- не хватает знаний методики и педагогики
- другое _____

25. Оцените работу колледжа в целом по пятибалльной шкале

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

26. Что бы Вы порекомендовали для совершенствования образовательной программы?

27. Какие дисциплины Вы бы порекомендовали включить в образовательную программу для совершенствования образовательной деятельности?

**СПАСИБО, ЧТО ИСКРЕННО ОТВЕТИЛИ НА ВСЕ ВОПРОСЫ АНКЕТЫ!
ВАШЕ МНЕНИЕ ДЛЯ НАС ВАЖНО!**

Форма опроса обучающихся профессиональной организации среднего профессионального образования об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования

Уважаемые студенты-выпускники колледжа!

Просим Вас принять участие в исследовании и ответить на вопросы данной анкеты. Исследование проводится с целью анализа работы колледжа по трудоустройству выпускников.

Выберете ответ, который соответствует Вашему мнению, а в некоторых пунктах напишите свое мнение на свободных строках.

1. Собираетесь ли Вы работать по специальности после окончания колледжа?

1. Да, поскольку считаю ее интересной, перспективной для себя и полезной для общества.
2. Да, если смогу устроиться на интересующее меня место работы
3. Как получится
4. Нет

2. В какой организации Вы хотели бы работать после окончания колледжа?

1. Государственное учреждение
2. Негосударственное учреждение
3. Затрудняюсь ответить

3. Работали ли Вы по своей специальности (направлению) во время учебы?

1. Да, и это помогло мне лучше понимать содержание дисциплин
2. Нет, был очень загружен учебой
3. Работал, но не по специальности
4. Ваш вариант ответа _____

4. Каким образом Вы планируете осуществлять поиск работы?

1. Уже нашел место работы
2. Через службу занятости населения
3. Через ярмарки вакансий, проходящие на базе колледжа
4. С помощью родственников, друзей и знакомых
5. Ваш вариант ответа _____

5. Как Вы считаете, должен ли колледж помогать своим выпускникам в поиске работы и их дальнейшем трудоустройстве?

1. Считаю, что должен
2. Нет, не должен
3. Затрудняюсь ответить

6. Назовите наиболее важные факторы для Вас при выборе места работы (не более 3):

1. Известность бренда организации
2. Стабильное положение организации на рынке
3. Репутация организации в качестве работодателя
4. Высокий уровень заработной платы
5. Достойный социальный пакет
6. Удобное расположение места работы (недалеко от дома)
7. Самореализация/наличие перспектив личного роста
8. Другое_____

7.Собираетесь ли Вы открыть свое дело, заняться индивидуальной трудовой деятельностью после завершения учебы в колледже?

1. Да, собираюсь
2. Нет, не собираюсь
3. Еще не определился

8. Помогла ли Вам работа во время производственной практики, лучше познакомиться со специальностью?

1. Да, конечно
2. В какой-то мере
3. Нет

9.Ваши предложения по совершенствованию работы колледжа в плане трудоустройства

10.Какие формы работы колледжа Вы считаете наиболее перспективными для помощи студентам (выпускникам) в поиске работы?

Благодарим за помощь в исследовании!